

02-04

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Красносельцевская средняя школа имени И.А. Дядькина»

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «30» августа 2021г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «Красносельцевская СШ»
Н.М. Рыжова
пр. № 33 от «31» авг. 2021 г.



**Рабочая программа
по математике для 2 класса
на 2021/2022 учебный год**

Составила учитель начальных классов:
Давлеткалиева Лидия Андреевна

Красноселец 2021г

Раздел 1. Пояснительная записка к курсу «Математика»

Программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,
 - авторской программы по математике М.И. Моро, М.А. Бантовой, и др. и
 - образовательной программы НОО МКОУ «Красносельцевская СШ»,
- и ориентирована на работу по учебнику «Математика» М.И. Моро, М.А. Бантова и др., 2 класс, учебник для общеобразовательных организаций (1 и 2 части). Москва, «просвещение», 2019 г.

Рабочая программа реализует следующие цели обучения:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.
-

Изучение предмета способствует решению следующих задач:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Раздел 2. Общая характеристика учебного предмета

Основное содержание обучения в программе представлено крупными разделами:

«Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с данными».

Новый раздел «Работа с данными» изучается на основе содержания всех других разделов курса математики.

Методические особенности тем

В процессе изучения курса математики у обучающихся **формируются представления** о числах как результате счета и измерения, о принципе записи чисел. Они учатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, находить неизвестный компонент арифметического действия по известным, составлять числовое выражение и находить его значение в соответствии с правилами порядка выполнения действий; накапливают опыт решения арифметических задач. Обучающиеся в процессе наблюдений и опытов знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин и площадей. В ходе работы с таблицами и диаграммами у них формируются важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных.

В результате освоения предметного содержания курса математики у учащихся **формируются общие учебные умения и способы** познавательной деятельности. Простое заучивание правил и определений уступает место установлению отличительных математических признаков объекта (например, прямоугольника, квадрата), поиску общего и различного во внешних признаках (форма, размер), а также числовых характеристиках (периметр, площадь). В процессе измерений ученики выявляют изменения, происходящие с математическими объектами, устанавливают зависимости между ними в процессе измерений, осуществляют поиск решения текстовых задач, проводят анализ информации, определяют с помощью сравнения (сопоставления) характерные признаки математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур, зависимостей, отношений). Обучающиеся используют простейшие предметные, знаковые, графические модели, таблицы, диаграммы, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи).

В ходе изучения математики осуществляется **знакомство с математическим языком**: развивается умение читать математический текст, формируются речевые умения (дети учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий). Школьники учатся ставить вопросы по ходу выполнения задания, выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда.

Математическое содержание позволяет **развивать и организационные умения**: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.

В процессе обучения математике школьники учатся **участвовать в совместной деятельности**: договариваться, обсуждать, приходить к общему мнению, распределять обязанности по поиску информации, проявлять инициативу и самостоятельность.

Образовательные и воспитательные задачи обучения математике **решаются комплексно**. Учителю предоставляется право самостоятельного выбора методических путей и приемов их решения. В организации учебно-воспитательного процесса важную роль играет сбалансированное соединение традиционных и новых методов обучения, использование технических средств.

Содержание программы по математике позволяет шире использовать **дифференцированный подход к учащимся**. Это способствует нормализации нагрузки обучающихся, обеспечивает более целесообразное их включение в учебную деятельность, своевременную корректировку трудностей и успешное продвижение в математическом развитии.

Раздел 3. Место учебного предмета (курса) в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ на изучение математики во 2 классе отводится 136 часов.

Рабочая программа предусматривает обучение математике в объёме 4 часа в неделю в течение 1 учебного года на базовом уровне.

Программой предусмотрено проведение:

- 1) контрольных работ: 7 часов
- 2) проверочных работ: 3 часа
- 3) тестовых работ: 5 часов
- 4) проектных работ: 2 часа

Раздел 4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса

Личностные результаты:

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлективную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты:

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты:

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта **применения математических знаний** для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения **выполнять устно и письменно арифметические действия** с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение **первоначальных навыков работы на компьютере** (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Раздел 5. Содержание тем учебного курса

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Числа от 1 до 100. Нумерация.	20 часов
2	Сложение и вычитание.	16 часов
3	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.	28 часов
4	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток.	22 часа
5	Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Конкретный смысл действия умножения. Конкретный смысл действия деления.	18 часов
6	Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление.	29 часов
7	Итоговое повторение.	3 часа
	Общее количество часов	136 часов

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания суказанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

2 класс (математика)

№ п/п	Тема	Количество часов			
		Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Всего:	Проекты	Контрольные работы
1.	Числа от 1 до 100. Нумерация	День Знаний. Тематическое мероприятие (кинолектории). Уроки мужества, беседы. Дни финансовой грамотности. Киноуроки в начальной школе. Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи. Ру», «Олимпиада»)	20		Контрольная работа «Нумерация и сравнение двузначных чисел».

2.	Сложение и вычитание	Международный день распространения грамотности. Урок – диспут «День толерантности». День правовой помощи детям. Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи. Ру», «Олимпиада»). День Российской науки.	16		Контрольная работа «Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел». Контрольная работа «Сложение и вычитание двузначных чисел». Контрольная работа «Сумма и произведение».
3.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток	Урок проектной деятельности. Урок открытых мыслей. Урок дидактических игр. Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи. Ру», «Олимпиада»).	22		Контрольная работа «Таблица умножения». Контрольная работа «Решение задач».
4.	Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Конкретный смысл умножения. Конкретный смысл деления.	Урок проектной	18	1	Самостоятельная

		<p>деятельности. Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи. Ру», «Олимпиада».)</p> <p>День юмора и смеха.</p> <p>Урок фантазирования. Урок исследование «Космос — это мы».</p>			работа.
5.	<p>Числа от 1 до 100.</p> <p>Умножение и деление.</p> <p>Табличное умножение и деление</p>	<p>Урок творчества «За страницами учебников».</p> <p>Урок проектной деятельности.</p> <p>День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Урок Памяти. Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи.Ру», «Олимпиада».)</p>	29	1	Контрольная работа «Единицы измерения».
6.	Итоговое повторение	<p>Урок дидактических игр.</p> <p>Урок проектной деятельности.</p> <p>Смотр дневников достижений.</p>	3	1	Итоговая контрольная работа.
	Итого:		136	3	7

Раздел 6. Календарно – тематическое планирование МАТЕМАТИКА 2 класс 136 часов (Моро) УМК Школы России

№ п/п	Раздел	Тема	дата		Планируемые результаты			Деятельность обучающихся	Материально техническая база	Форма организации учебного процесса
			план	факт						
1	1 раздел Числа от 1 до 100. Нумерация (20 ч)	Числа от 1 до 20			Личностные Обучающийся получит возможность для формирования:	Метапредметные УУД(работа с текстом) Обучающийся научится:	Предметные Обучающийся научится:	<u>Определять</u> место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел	Авторские таблицы по теме урока	Урок комплексного применения ЗУН учащихся.
2		Числа от 1 до 20. Тест №1 по теме: «Повторение: числа от 1 до 20»			названий последовательности и записи чисел от 1 до 20.	читать и записывать любое изученное число;	Увеличивать и уменьшать числа второго десятка на несколько единиц, находить состав чисел.	<u>выполнять</u> задания творческого и поискового характера,	Авторские таблицы по теме урока	Комбинированный урок
3		Числа от 1 до 100. Счёт десятками до 100.			Обучающийся получит возможность для формирования: понятий о счете предметов. О названии, последовательности и записи чисел	определять место каждого из изученных чисел в натуральном ряду и устанавливать отношения между числами;	способность к самооценке на основе критериев успешности учебной	<u>применять</u> знания и способы действий в измененных условиях. <u>применять</u> знания и способы	Авторские таблицы по теме урока	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний
								Авторские таблицы по	Комбинированный урок	

			от 1 до 100		деятельности.	действий в измененных условиях.	теме урока	
4	Числа от 11 до 100. Образование и запись числа			читать математический текст	ставить вопросы по ходу выполнения задания	<u>Работать в группе:</u> <u>планировать</u> работу, <u>распределять</u> работу между членами группы.		Комбинированный урок
5	Поместное значение цифр		освоения первоначальных знаний о числах как результате счёта и измерения	понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике;	выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия,;	Совместно <u>оценивать</u> результат работы. <u>Измерять</u> отрезки и	Авторские таблицы по теме урока	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний
6	Однозначные и двузначные числа. Число 100.		о принципе записи чисел, о выполнении арифметических действий с числами, решении арифметических задач;	выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане;	обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда	выражать их длины в см и мм <u>Знать</u> единицы измерения длины – сантиметр и дециметр, миллиметр; <u>уметь</u>	Авторские таблицы по теме урока	Урок контроля, оценки и коррекции знаний
7	Замена двузначного числа суммой разрядных		вносить необходимые	осуществлять поиск нужной	выполнять учебные	сравнивать	Авторские таблицы по	Урок изучения и

	слагаемых.		коррективы в действия на основе принятых правил;	информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых	действия в устной и письменной речи;	именованные числа, решать задачи. <u>Чертить</u> отрезки заданной	теме урока	первичного закрепления новых знаний
8	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.		учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; Сравнение длин отрезков при помощи линейки с делением	в сотрудничестве с учителем проводить классификацию изучаемых объектов;	принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;	длины (в см и мм). Уч-ся должен <u>узнать</u> денежные единицы; <u>уметь</u> преобразовывать величины; знать разрядный состав числа; <u>уметь</u> решать задачи вида «цена, количество, стоимость» <u>Уметь</u> решать задачи обратные данной, составлять схемы к	Авторские таблицы по теме урока	Урок комплексного применения ЗУН учащихся.
9	Сложение и вычитание вида $30+5$, $35-5$, $35-30$.		в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;	работать с дополнительными текстами и заданиями; Составление математических рассказов. Представление двузначных чисел в виде разрядных	принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;		Авторские таблицы по теме урока	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний

				слагаемых.		задачам; усвоить		
10	Входная контрольная работа №1 по теме «Повторение».			выполнять действия в опоре на заданный ориентир;	интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире;	понятие «отрезок»; уметь решать выражения. Уметь решать примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток		Урок изучения и первичного закрепления новых знаний
11	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.		складывать и вычитать однозначные и двузначные числа на основе использования	представлять двузначные числа в виде разрядных слагаемых.	Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	Уметь определять разрядный состав числа, складывать и вычитать	Авторские таблицы по теме урока	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний
12	Единицы длины: метр. Таблица единиц длины.		таблицы сложения, выполняя записи в строку или в столбик.	представлять числа в виде разрядных слагаемых.	представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; знать название чисел при действии сложения и	числа; знать, как образуются числа второго десятка, название чисел, состоящих из круглых		

					вычитания;	десятков.		
13		Единицы длины: миллиметр, метр. Таблица единиц длины.				способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.		
14		Рубль. Копейка. Соотношение между ними.		Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.		выделять в явлениях существенные и несущественн ые, необходимые и достаточные признаки;	Авторские таблицы по теме урока	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний
15		Рубль. Копейка. Соотношение между ними.		Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.	выполнять действия в опоре на заданный ориентир;	Уч-ся должен узнать денежные единицы; уметь преобразовыва ть величины; знать разрядный состав числа; уметь решать задачи вида		Урок комплексного применения ЗУН учащихся.

					«цена, количество, стоимость»		
16	Закрепление изученного по теме: «Решение задач».		выделять в задаче условие, вопрос, данные, искомое;	дополнять текст до задачи на основе знаний о структуре задачи;	выполнять краткую запись задачи, используя условные знаки;	Авторские таблицы по теме урока	Комбинированный урок
17	Решение и составление задач, обратных данной, решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.		работать с дополнительным и текстами и задачами; пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения задач математических задач.	Представление двузначных чисел в виде разрядных слагаемых.			
18	Решение и составление задач, обратных данной, решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Самостоятельная работа по теме: «Сложение и вычитание без перехода через разряд» (20 мин).		выделять в задаче условие, вопрос, данные, искомое; о порядке выполнения		способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.		Урок контроля, оценки и коррекции знаний

				действий в выражениях без скобок, содержащих более одного действия одной степени.				
19		Решение и составление задач, обратных данной, решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.		составлять задачи, обратные для данной простой задачи;	Устанавливать аналогии, формулировать	интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире;	Авторские таблицы по теме урока	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний
20		Решение и составление задач, обратных данной, решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.		работать с дополнительными текстами и задачами; пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения математических задач.	выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; строить рассуждения о математических явлениях.		Авторские таблицы по теме урока	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний
21	2 раздел Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	Время. Единицы времени – час, минута. Соотношение между ними.		Установить соотношение между часами и		<u>уметь</u> составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные	Авторские таблицы по теме урока	Урок комплексного применения ЗУН учащихся.

	е (16 ч)			минутами.			задачи.		
22		Длина ломаной.		Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления. Находить длину ломаной.	Познакомиться с единицей измерения времени - сутками		выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки;	<u>Усвоить</u> единицы измерения времени «час, минута»; решать обратные и составные задачи; выработать каллиграфическое написание цифр.	Авторские таблицы по теме урока Урок изучения и первичного закрепления новых знаний
23		Периметр многоугольника.		Выявить, что сумма длин многоугольника называется его периметром Находить периметр многоугольника, чертить отрезок	Сравнивать длин отрезков при помощи линейки с делением		строить небольшие математические сообщения в устной форме (до 15 предложений);	<u>Упорядочивать</u> объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок). <u>Различать и называть</u> прямую линию, кривую,	учебные пособия для изучения геометрических фигур, геометрического конструирования : модели геометрических фигур и Урок изучения и первичного закрепления новых знаний

			заданной длины, измерять длину отрезка;			отрезок, луч, ломаную.	тел, развертки геометрических тел.	
24	Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки.		Порядок выполнения действий в выражениях без скобок, содержащих более одного действия одной степени.	устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; строить рассуждения о математических явлениях.	решать уравнения, в которых надо найти неизвестное целое или часть;	- выявлять причины появления ошибки и определять способы действия, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.	Авторские таблицы по теме урока	Урок комплексного применения ЗУН учащихся.
25	Числовое выражение.		Сложные выражения, содержащие действия разных степеней, и порядок выполнения действий в них.	порядок выполнения действий в сложных выражениях со скобками, содержащими действия одной или разных степеней.	устанавливать порядок выполнения действий в сложных выражениях без скобок и со скобками, содержащих действия одной или разных	<u>Уметь</u> решать выражения со скобками; уметь правильно называть числа при действии сложение и вычитание	Авторские таблицы по теме урока	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний

					степеней.			
26	Сравнение числовых выражений.		Умения					Комбинированный урок
27	Применение переместительного и сочетательного свойства сложения для рационализации вычислений.		<p>выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями.</p> <p>Применять законы сочетательного и переместительного свойства сложения.</p>	<p>применять приемы сложения и вычитания изученных видов, а также сравнивать выражения, решать задачи изученных видов, развивать мышление, прививать интерес к предмету, аккуратность.</p>	<p>интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире;</p>	<p><u>Моделировать</u> действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; <u>составлять</u> по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, <u>записывать</u> по ним числовые равенства и неравенства</p>	<p>Авторские таблицы по теме урока</p>	<p>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</p>
28	Проверочная работа №1 по теме: «Числовые выражения».		Применять законы сочетательного и переместительного	строить небольшие математические сообщения в	находить длину ломаной и периметр произвольного	<u>Знать</u> понятие о периметре многоугольник		Урок изучения и первичного закрепления

33	Повторение пройденного.					увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.		Урок контроля, оценки и коррекции знаний
34	Повторение пройденного.			Применение сочетательного закона сложения при определении значений сумм трех и более слагаемых			Авторские таблицы по теме урока	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний
35	Переместительное свойство сложения. Проект №1 по теме «Математика вокруг нас. Узоры на посуде».			Применение переместительного закона сложения при определении значений сумм трех и более слагаемых		ориентация на оценку результатов познавательной деятельности;	Авторские таблицы по теме урока	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний
36	Повторение пройденного по теме: "Свойства сложения".	неделя		Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия		вносить необходимые коррективы в действия с наглядно-образным материалом;		Урок комплексного применения ЗУН учащихся
	3 раздел							.

37	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Устные приемы сложения и вычитания вида: $36+2$, $36+20$.		Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями	устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; строить рассуждения о математических явлениях.		распознавать данные и искомое в задаче	<u>уметь</u> составлять краткую запись к задачам; <u>решать</u> простые и составные задачи.		Урок контроля, оценки и коррекции знаний
38	приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100	Устные приемы сложения и вычитания вида: $36-2$, $36-20$.							Урок комплексного применения ЗУН учащихся.
39	28 часов	Устные приемы сложения и вычитания вида: $26+4$.	Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями						
40		Устные приемы сложения и вычитания вида: $30-7$.	Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, ориентация на	Осознание причины появления ошибки	определение способа действия, помогающего предотвратить ее в последующих письменных работах.	<u>решать</u> примеры в два действия; самостоятельно чертить отрезок и измерять его; <u>уметь</u> преобразовыва			

			оценку результатов познавательной деятельности;			ть величины.		
41		Устные приемы сложения и вычитания вида: 60-24.	Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями.	устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; строить рассуждения о математических явлениях.	решать уравнения, в которых надо найти неизвестное целое или часть;	<u>уметь</u> составлять краткую запись к задачам; <u>решать</u> простые и составные задачи. <u>Уметь</u> записывать условие и вопрос к задаче разными способами; знать состав двузначных чисел; <u>решать</u> примеры в два действия; самостоятельно чертить отрезок и измерять его;	Авторские таблицы по теме урока	Урок комплексного применения ЗУН учащихся.

							<u>уметь</u> преобразовыва ть величины.		
42		Устные приемы сложения и вычитания вида: $26+7$.		Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями	Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.	продолжать формировать умение находить значения выражений удобным способом			Комбинированный урок
43		Тест №2 по теме: «Устные приемы сложения и вычитания».					<u>Уметь решать</u> примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток	Авторские таблицы по теме урока	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний
44		Устные приемы сложения и вычитания вида: $60+18$.							Урок комплексного применения ЗУН учащихся.
45		Устные приемы сложения и вычитания вида: $35-8$.							Урок контроля, оценки и коррекции знаний
46		Решение задач. Запись решения задачи в виде выражения.							Комбинированный урок
47		Решение задач. Запись решения задачи в виде							Комбинированный урок

		выражения.							нный урок	
48		Решение задач. Запись решения задачи в виде выражения.						<u>Уметь записывать</u> условие и вопрос к задаче	Авторские таблицы по теме урока	Комбинированный урок
49		Числовые выражения; логические задачи.		работать с дополнительным и текстами и задачами; пользоваться эвристически	устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; строить рассуждения о математических явлениях.	выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки;		разными способами; знать состав двузначных чисел; <u>решать примеры</u> в два действия; самостоятельно чертить отрезок и измерять его; <u>уметь преобразовать</u> величины.		Урок изучения и первичного закрепления новых знаний
50		Контрольная работа №3 по теме: «Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100».		приемами для нахождения решения задач математических задач.						Урок изучения и первичного закрепления новых знаний
51		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Повторение пройденного.		Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями	Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий	представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; уметь решать выражения и производить взаимопроверк		<u>Уметь решать</u> примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток		Комбинированный урок
52		Повторение пройденного.								Урок комплексного применения ЗУН

					для решения коммуникативных и познавательных задач.	у; формировать умение находить значения выражений удобным способом			учащихся.
53		Выражения с переменной вида $a+12$, $b-15$, $48-c$.		читать и записывать буквенные выражения, находить их значение; уметь решать примеры используя прием группировки;		записывать и читать буквенные выражения, а также находить значения буквенных выражений при конкретном значении букв	<u>уметь</u> читать и записывать буквенные выражения, находить их значение; уметь решать примеры используя прием группировки		Комбинированный урок
54		Выражения с переменной вида $a+12$, $b-15$, $48-c$.		решать уравнения, правильно оформлять запись изученных видов					Урок контроля, оценки и коррекции знаний
55		Уравнение.		решать уравнения, правильно оформлять запись изученных видов					Комбинированный урок
56		Уравнение.		решать уравнения, правильно оформлять запись изученных видов		решение уравнений вида на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.	Уметь использовать свойства сложения и вычитания при подборе корня уравнения		Урок комплексного применения ЗУН учащихся

57		Проверка сложения вычитанием.		устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; строить рассуждения о математических явлениях.	понимать содержание вопросов; допускать существование различных точек зрения; контролировать свои действия в коллективной работе.		выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки;	<u>уметь составлять</u> краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи.		Комбинированный урок
58		Проверочная работа №2 по теме: «Сложение и вычитание».								Урок контроля, оценки и коррекции знаний.
59		Проверка вычитания сложением и вычитанием.			Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.				Авторские таблицы по теме урока	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний
60		Контрольная работа №4 по теме: «Сложение и вычитание».								Урок контроля, оценки и коррекции знаний
61		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Проверка вычитания сложением и вычитанием.		Исправление ошибок в контрольной работе. Подведение итогов по	Осознание причины появления ошибки		Обучающийся научится: - выявлять причины появления		Авторские таблицы по теме урока	Урок закрепления знаний

				пройденной теме.			ошибки и определять способы действия, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.		
62		Повторение пройденного.		устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения;					Комбинированный урок
63		Повторение пройденного.							Комбинированный урок
64		Повторение пройденного.					Использование таблицы сложения при вычитании десятков. Нахождение значений выражений.		Комбинированный урок
65	4 раздел Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток	Сложение и вычитание вида $45+23$.		Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями.	выявлять причины появления ошибки и определять способы действия, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.	формировать алгоритм сложения и вычитания чисел; - выполнять подробную знаковую запись алгоритма сложения			Урок изучения и первичного закрепления новых знаний

	22 часа							
66		Сложение и вычитание вида $45+23$.						Урок – деловая игра.
67		Сложение и вычитание вида $57-26$.						Урок контроля, оценки и коррекции знаний
68		Сложение и вычитание вида $57-26$.		Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями,	понимать содержание вопросов; допускать существование различных точек зрения; контролировать свои действия коллективной работе.	выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки;	<u>уметь составлять</u> краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи.	Урок комплексного применения ЗУН учащихся.
69		Угол. Виды углов.						
70		Прямоугольник. Свойство противоположных сторон прямоугольника.		отличать прямоугольник от других геометрических фигур				
71		Квадрат.		чертить на клетчатой бумаге квадрат и	Осознание причины появления	определять способы действия,		

				прямоугольник с заданными сторонами;	ошибки	помогающие предотвратить ошибку		
72		Квадрат. Тест №3 по теме: «Угол. Виды углов. Прямоугольник. Квадрат».		Сформировать практические навыки определения прямого угла при помощи треугольника и без него	Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.	решение уравнений вида на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.	учить отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла;	Урок комплексного применения ЗУН учащихся.
73		Решение текстовых задач.		Развивать аналитическое мышления – умения работать по алгоритму, выделять главное, развивать навыки самоконтроля	формировать речевые математические умения и навыки, высказывать суждения с использованием математических терминов и	представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; уметь решать выражения и производить взаимопроверку;	<u>Уметь решать</u> примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток	Авторские таблицы по теме урока
74		Решение текстовых задач.		Умения выполнять устно и письменно арифметические	понятий, выделять слова (словосочетания	находить значения выражений удобным		

				действия с числами и числовыми выражениями	и т. д.), помогающие понять его смысл; ставить вопросы по ходу выполнения задания;	способом		
75		Решение текстовых задач.		закрепление умения представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; повторить соотношение между частью и целым				Урок контроля, оценки и коррекции знаний
76		Сложение и вычитание вида $37+48$.	неделя	<u>Сравнивать</u> разные способы вычислений, выбирая новые приемы сложения ; самостоятельно делать вывод; знать состав чисел второго десятка; <u>Прогнозировать</u> результат вычислений.				Урок комплексного применения ЗУН учащихся.

77		Сложение и вычитание вида $37+48$.		возможность с высокой степенью самостоятельности и понять и постараться объяснить то новое, что появилось в записи в «столбик», увидеть проблему, постараться ее решить			Авторские таблицы по теме урока	Урок контроля, оценки и коррекции знаний
78		Сложение и вычитание вида $37+48$.	Умение увидеть способ решения уравнения, исходя из жизненных наблюдений	строить небольшие математические сообщения в устной форме (до 15 предложений);	интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире;	учить отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла;	учебные пособия для изучения геометрических фигур, геометрического конструирования : модели геометрических фигур и тел,	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний

								развертки геометрических тел.	
79		Сложение и вычитание вида 52-24.		устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения;	понимать содержание вопросов; допускать существование различных точек зрения;		<u>уметь составлять краткую запись к задачам;</u> <u>решать</u>	Авторские таблицы по теме урока	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний
80		Сложение и вычитание вида 52-24.		строить рассуждения о математических явлениях.	контролировать свои действия в коллективной работе.		простые и составные задачи.		Комбинированный урок
81		Сложение и вычитание вида 52-24.	неделя	<u>Сравнивать</u> разные способы вычислений, выбирая новые приемы сложения ; самостоятельно делать вывод; знать состав чисел второго десятка; <u>Прогнозировать</u> результат вычислений.	Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.	представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; уметь решать выражения и производить взаимопроверку; формировать умение находить значения выражений удобным	<u>Уметь решать</u> примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток		Урок контроля, оценки и коррекции знаний
82		Контрольная работа №5 по теме: «Письменные		новые приемы сложения;					Урок комплексного

		приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток».		самостоятельно делать вывод; знать состав чисел второго десятка;		способом		применения ЗУН учащихся.	
83		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Выявление закономерностей в построении числовых рядов; сравнение длин объектов; логические задачи и задачи повышенного уровня сложности.			Осознание причины появления ошибки строить небольшие математические сообщения в устной форме (до 15 предложений);	определять способы действия, помогающие предотвратить ошибку интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире;	уметь решать задачи с использованием чертежа.	учебные пособия для изучения геометрических фигур, геометрического конструирования : модели геометрических фигур и тел, развертки геометрических тел.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний
84		Проект №2 по теме: «Оригами. Изготовление различных изделий».		усвоить понятие «прямоугольник» ; находить периметр прямоугольника					Урок – исследование
85		Повторение пройденного.		<u>Сравнивать</u> разные способы вычислений, выбирая удобный.	Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий	представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; уметь решать выражения и	<u>Уметь решать</u> примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом		Урок контроля, оценки и коррекции знаний
86		Повторение пройденного.		<u>Прогнозировать</u>					

				результат вычислений.	для решения коммуникативных и познавательных задач.	производить взаимопроверку; формировать умение находить значения выражений удобным способом	через десяток	
87	5 раздел Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Конкретный смысл действия умножения. Конкретный смысл действия деления. 18 часов	Умножение. Конкретный смысл умножения.		Понятие действия умножения через суммы одинаковых слагаемых; ввести понятие «умножение», устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; строить рассуждения о математических явлениях.	понимать содержание вопросов; допускать существование различных точек зрения; контролировать свои действия в коллективной работе.	выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки;	<u>уметь составлять</u> краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи.	Урок комплексного применения ЗУН учащихся.
88		Связь умножения со сложением. Знак действия		<u>Сравнивать</u> разные способы		представлять число в виде	<u>Уметь решать</u> примеры на	Урок изучения и

		умножения.		вычислений, выбирая удобный способ <u>Прогнозировать</u> результат вычислений.		суммы разрядных слагаемых; уметь решать выражения и производить взаимопроверку; у; формировать умение находить значения выражений удобным способом	сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток. Уч-ся должен уметь решать примеры с «окошком»; сравнивать выражения с комментированием; каллиграфически правильно записывать цифры.		первичного закрепления новых знаний
89		Связь умножения со сложением. Знак действия умножения.		новые случаи сложения; довести до автоматизма все ранее изученные случаи сложения и вычитания;					Урок комплексного применения ЗУН учащихся.
90		Связь умножения со сложением. Знак действия умножения.		<u>Сравнивать</u> разные способы вычислений, выбирая удобный. <u>Прогнозировать</u> результат вычислений.	представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;				Урок изучения и первичного закрепления новых знаний
91		Названия компонентов и результата умножения.							
92		Приемы умножения 1 и 0. Переместительное свойство умножения.		Применение случаев умножения на единицу и нуль					
93		Проверочная работа №3 по теме: «Приемы умножения 1 и 0. Переместительное		устанавливать аналогии, формулировать	понимать содержание вопросов;	выделять в явлениях существенные	Уметь сокращать текст задачи,		Урок контроля, оценки и

		свойство умножения».		выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; строить рассуждения о математических явлениях.	допускать существование различных точек зрения; контролировать свои действия в коллективной работе.	и несущественные, необходимые и достаточные признаки;	выделять главное и второстепенное в задаче.		коррекции знаний
94		Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения.		<u>Сравнивать</u> разные способы вычислений, выбирая удобный. <u>Прогнозировать</u> результат вычислений.	Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.	представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; уметь решать выражения и производить взаимопроверку; формировать умение находить значения выражений удобным способом	<u>Уметь решать</u> примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток		Урок изучения и первичного закрепления новых знаний
95		Периметр прямоугольника.		Понятие действия умножения через суммы одинаковых слагаемых;	Упражняться в чтении и записи примеров на умножение;	учиться заменять действие сложения одинаковых слагаемых –	продолжать работу над задачами и уравнениями, развивать вычислительн		Урок изучения и первичного закрепления новых знаний

96		Задачи, раскрывающие смысл действия деления.		ввести понятие «умножение»,		действием умножения,	ые навыки учеников.		Урок – исследование .
97		Задачи, раскрывающие смысл действия деления.		чертить на клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник с заданными сторонами;	строить небольшие математические сообщения в устной форме (до 15 предложений);	интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире;	знать о квадрате и прямоугольнике, как о четырехугольнике, у которого все углы прямые и противоположные стороны равны; развивать умение учеников находить периметр многоугольников	учебные пособия для изучения геометрических фигур, геометрического конструирования : модели геометрических фигур и тел, развертки геометрических тел.	Урок – исследование .
98		Названия компонентов и результата деления. Задачи, раскрывающие смысл действия деления.							
99		Контрольная работа №6 по теме: «Числа от 1 до 100. Умножение и деление».							
100		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Названия компонентов и результата деления.							
101		Построение высказываний с логическими связками «если..., то...» «каждый»; составление числовых рядов по заданной закономерности; логические задачи и задачи повышенного уровня сложности.							

102		Повторение пройденного.						Комбинированный урок
103		Повторение пройденного.		новые случаи сложения; довести до автоматизма все ранее изученные случаи сложения и вычитания;	усвоить, что действие вычитания можно проверить сложением; Уметь решать примеры с комментированием	развитие творческих способностей через составление универсального правила, алгоритма и модели для сложения и вычитания двузначных чисел	продолжать работать над навыком сложения и вычитания чисел в пределах 100;	Урок комплексного применения ЗУН учащихся.
104		Повторение пройденного.		Термины, связанные с действием умножения: произведение, значение произведения, множители. Смысловое содержание каждого множителя с точки зрения связи этого действия со	Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных	уровень сформированных умений и навыков учащихся в освоении конкретного смысла действия умножения	Уметь объяснять смысл действия умножения	Авторские таблицы по теме урока
105	6 раздел Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Табличное умножение и	Связь между компонентами и результатом умножения.						

	деление. часа			сложением.	задач.				
106		Связь между компонентами и результатом умножения.	неделя					Авторские таблицы по теме урока	Урок – исследование .
107		Связь между компонентами и результатом умножения.			понимать содержание вопросов; допускать существование различных точек зрения; контролировать свои действия в коллективной работе.	выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки;	<u>уметь составлять</u> краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи.	Авторские таблицы по теме урока	Урок – игра, игра – путешествие.
108		Связь между компонентами и результатом умножения.		формирование умения решать задачи, связанные с нахождением периметра фигур, выработать умения чертить геометрические фигуры.	строить небольшие математические сообщения в устной форме (до 15 предложений);	интерес к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире;	<u>Уметь</u> находить периметр любой геометрической фигуры		Урок изучения и первичного закрепления новых знаний

109		Связь между компонентами и результатом умножения.		работать с дополнительным и текстами и задачами; пользоваться эвристически приемами для нахождения решения задач математических задач.	Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.	планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;	<u>уметь составлять</u> краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи.		Урок комплексного применения ЗУН учащихся.
110		Связь между компонентами и результатом умножения.		Смысловое содержание каждого множителя с точки зрения связи этого действия со сложением.	развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	<u>Уметь</u> решать проблемную ситуацию при умножении на 0 и 1	Авторские таблицы по теме урока	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний
111		Связь между компонентами и результатом умножения.	неделя	Доказать, что переместительное свойство можно применять не только при сложении, но и при умножении			При решении задач на нахождение произведения учащиеся должны усвоить, что если получается сумма одинаковых слагаемых, то задачу можно решить		Урок изучения и первичного закрепления новых знаний

							умножением. Важно при этом понимать, что означает каждое число в такой записи.		
112		Прием умножения и деление на число 10.					Понимать свойство переместительного закона умножения	Авторские таблицы по теме урока	
113		Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Прием умножения и деление на число 10.							Урок – исследование .
114		Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Прием умножения и деление на число 10.		устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; строить рассуждения о математических явлениях.	Грамотное прочтение и понимание текста задачи	выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки;	Использовать знания о связи между сложением одинаковых чисел и действием умножения при решении задач		Урок контроля, оценки и коррекции знаний

115		Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Задачи на нахождение третьего слагаемого.		Понимание смысла слова «деление», что значит «поделиться»?	Применение действия деления в жизненной ситуации. Творческие задания по теме.	Знать , если произведение двух чисел разделить на один из множителей, то получится другой множитель	Авторские таблицы по теме урока	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний
116		Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Задачи на нахождение третьего слагаемого.		Взаимосвязь между компонентами и результатами действий умножения и деления раскрывать на основе составления и решения задач по рисунку.	Понимать решение двух задач — задачи на деление по содержанию и на равные части и сравнить их			Комбинированный урок
117		Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Задачи на нахождение третьего слагаемого.					Авторские таблицы по теме урока	Урок комплексного применения ЗУН учащихся.
118		Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Задачи на нахождение третьего слагаемого.		Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения	Понимать решение задачи на деление по содержанию и на равные части и	<u>уметь</u> <u>составлять</u> краткую запись к задачам; решать простые и		Урок контроля, оценки и коррекции знаний

				коммуникативных и познавательных задач.	сравнить их	составные задачи.		
119		Контрольная работа №7.			Знакомство с новыми терминами — названиями компонентов и результата действия деления, а также с названием соответствующего выражения	Знать названия компонентов и результата действия деления, а также с названием соответствующего выражения		Урок изучения и первичного закрепления новых знаний
120		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Умножение и деление на 2.		Использование правил умножения и деления при решении примеров и задач	Знание компонентов умножения и деления	Уметь решать примеры и задачи пользуясь названиями компонентов		Комбинированный урок
121		Умножение числа 2 и на 2.		Знакомство с таблицей				
122		Умножение числа 2 и на 2.		умножения на 2.				
123		Умножение числа 2 и на 2.		Повторение понятия	понимать содержание	выделять в явлениях	<u>уметь составлять</u>	Урок – игра, игра –

			умножения (что умножение есть сумма одинаковых слагаемых), закрепление всех рассмотренных таблиц с числом 2, устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; строить рассуждения о математических явлениях.	вопросов; допускать существование различных точек зрения; контролировать свои действия в коллективной работе.	существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки;	краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи.		путешествие.
124		Деление на 2.						Урок – деловая игра.
125		Умножение числа 3 и на 3.	Использование правил умножения и деления при решении примеров и задач. Знакомство с таблицей	Знание компонентов умножения и деления	Применять полученные знания	Уметь решать примеры и задачи		Урок комплексного применения ЗУН учащихся. пользуясь названиями компонентов

126		Умножение числа 3 и на 3.	умножения на 3. Повторение понятия умножения (что умножение есть сумма одинаковых слагаемых),					Урок контроля, оценки и коррекции знаний
127		Деление на 3.	Составление таблицы деления на 3, которая является способом закрепления таблицы умножения на 3, названия компонентов и результата умножения и деления при решении конкретных упражнений	Работа с текстом учебника при самостоятельном выполнении заданий	решение задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления	Знать: связь между компонентами и результатом умножения; – названия компонентов и результата умножения и деления;	Авторские таблицы по теме урока	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний
128		Деление на 3.	нахождение результата деления, используя прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом		выполнение решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями;			

129		Деление на 3. Тест №5 по теме «Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3.»	<p>умножения;</p> <p>Использование табличных случаев умножения и деления на 3 при решении примеров и задач</p> <p>Деление как действие, обратное; умножению. Знак деления (:).</p> <p>Термины, связанные с действием деления: частное, значение частного, делимое, делитель.</p>	<p>Составление сообщения по теме с использованием дополнительной литературы</p>	<p>Убедиться опытным путем в способе умножения и деления на 10</p>	<p>Уметь: – выполнять умножение и деление на 10; – решать текстовые задачи арифметическим способом; – решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления</p>		Комбинированный урок
130		Построение высказываний с логическими связками «если..., то...» «каждый», «все»; составление числовых рядов по заданной закономерности;	<p>устанавливать аналогии, формулировать выводы на основе аналогии, сравнения,</p>	<p>понимать содержание вопросов; допускать существование различных точек</p>	<p>выделять в явлениях существенные и несущественные,</p>	<p>уметь составлять краткую запись к задачам; решать</p>		

		логические задачи.		обобщения; строить рассуждения о математических явлениях.	зрения; контролировать свои действия в коллективной работе.	необходимые и достаточные признаки;	простые и составные задачи; уметь решать задачи на нахождение третьего неизвестного; уметь сравнивать выражения и производить взаимопроверк у;		Урок – деловая игра.
131		Построение высказываний с логическими связками «если..., то...» «каждый», «все»; составление числовых рядов по заданной закономерности; логические задачи.	неделя						
132		Повторение пройденного.							Урок изучения и первичного закрепления новых знаний
133		Повторение пройденного.			Находить в дополнительной литературе понятие термина (слова) «пополам»	Выведение опытным путем способа умножения на 2	Понимать, что такое «таблица умножения» Умножение и деление чисел, использование соответствующ их терминов.	Авторские таблицы по теме урока	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний
134	Раздел 7 Итоговое повторение. 3 часа	Итоговое повторение.							Урок – игра, игра – путешествие.
135		Итоговое повторение.		устанавливать анalogии, формулировать	понимать содержание	ориентация на понимание причин успеха	уметь составлять краткую		Урок комплексного

			выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; строить рассуждения о математических явлениях.	вопросов; допускать существование различных точек зрения; контролировать свои действия в коллективной работе.	в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи,	запись к задачам; решать простые и составные задачи.		применения ЗУН учащихся.
136		Итоговое повторение.	Решение примеров и задач на жизненные ситуации	Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. Чтение дополнительной литературы для подготовки к уроку.	Опираясь на иллюстрации, повторять с связь между произведением и множителями	Решать круговые примеры, пройти лабиринт, продолжить ряд чисел, составленный по изученным правилам.		Урок изучения и первичного закрепления новых знаний
						Работа в группе - коммуникативность и умение отстаивать		

							СВОЕ МНЕНИЕ		
--	--	--	--	--	--	--	--------------------	--	--

Раздел 7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение.

1. Сборник рабочих программ «Школа России» 1 - 4 классы. Москва: «Просвещение», 2014.
2. «Математика» М. И. Моро, М.А. Бантова и др. Учебник для 2 класса в двух частях, Москва «Просвещение», 2019 год
3. Математика. 2 класс. Система уроков по учебнику М.И. Моро, М. А. Бантовой и др. Волгоград, «Учитель» 2018 год

Демонстрационные пособия.

1. Магнитная доска.
2. Наборное полотно.
3. Объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 100.
5. Модель часов демонстрационная.
6. Набор геометрических тел демонстрационный.
7. Набор цифр, букв, знаков с магнитным креплением.
8. Числовой луч (с магнитным креплением).

Печатные пособия.

1. Опорные таблицы по математике для 2 класса.
2. Карточки с заданиями по математике для 2 класса.
3. Раздаточный материал: разрезные карточки, лото, счётные палочки, раздаточный геометрический материал.

Технические средства обучения.

1. Персональный компьютер с принтером.
2. Проектор, экран.

Интернет-ресурсы и электронные образовательные ресурсы.

1. Сеть творческих учителей - <http://it-n.ru/>
2. Детские электронные презентации и клипы - <http://viki.rdf.ru/>
3. Архив учебных программ и презентаций - <http://www.rusedu.ru/>
4. Всё для учителя - <http://www.uroki.net/>
5. Учительский портал - <http://www.uchportal.ru/>
6. Сайт учителей начальной школы - <http://www.nachalka.com/>
7. Фестиваль пед. идей "Открытый урок" - <http://festival.1september.ru/>
8. Веселая математика - <http://www.krs.fio.ru/learn/6/index.htm>
9. Единая коллекция ЦОП - <http://school-collection.edu.ru>

Раздел 8. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Ученик научится/ученик получит возможность научиться:

— Использовать приобретённых математических знаний для **описания и объяснения окружающих предметов**, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Владеть основами **логического и алгоритмического мышления**, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретения начального опыта **применения математических знаний** для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— **выполнять устно и письменно арифметические действия** с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретёт **первоначальные навыки работы на компьютере** (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).